



«Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho»

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA **(PADDE)**

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020

Autores: António Joaquim, Lígia Silva, Cristina Jorge e Jorge Pereira

Data: julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
António Joaquim	Diretor	Todas
Lígia Silva	Subdiretora	Todas
Jorge Pereira	Adjunto da direção	Todas
Cristina Jorge	Adjunta da direção	Todas

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	15
Nº de alunos	2052
Nº de professores	232
Nº de pessoal não docente	115
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Anos letivos 2021/22 e 2022/23

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

15/07/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 21/04 a 29/04 de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100%	55	47	85%	188	162	86%
2º ciclo	4	4	100%	25	36	69%	345	230	67%
3º ciclo	4	4	100%	63	53	84%	508	463	91%
Secundário geral	5	5	100%	16	11	69%	206	146	71%
Secundário profissional	4	4	100%	20	17	85%	70	52	74%
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01 a 18/01 de 2021

Participação	
Nº de respondentes	220
%	94,8%

Outros Referenciais para Reflexão

Introdução

O AE de Montemor-o-Velho é constituído por 15 escolas, com todos os ciclos de ensino.

Desde a sua constituição (2012, fusão de três agrupamentos), enfrentou desafios causados pela dispersão geográfica e foi apostando em ferramentas do domínio digital como forma de os superar.

Assim, adotaram-se ferramentas de colaboração, de comunicação, de gestão escolar com base em tecnologias web.

Todavia, pretende-se dar um salto qualitativo, com a construção e implementação deste PADDE.

Para a reflexão que deu origem à construção deste PADDE, foram utilizados alguns instrumentos e percorridas algumas etapas de análise

Inicialmente recorreu-se à ferramenta SELFIE. Com o empenho dos docentes titulares de turma (no primeiro ciclo) e diretores de turmas (nos restantes) conseguiram-se taxas elevadas de participação (91%, no terceiro ciclo; 86% no primeiro ciclo, 74% e 71% no ensino secundário profissional e no ensino secundário, 67% no segundo ciclo.

Os dirigentes preencheram a 100%.

Os docentes preencheram numa percentagem próxima de 85%. Só os do segundo ciclo e do ensino secundário preencheram numa percentagem um pouco mais baixa. A rondar os 70%.

A partir dos relatórios produzidos, foi pedida uma reflexão a todos os grupos participantes. Essa reflexão incidiu sobretudo nos aspetos com uma classificação inferior, solicitando a apresentação de medidas diretamente relacionadas com essas dimensões em análise. Assim, os alunos efetuaram uma reflexão em ambiente de sala de aula, os docentes em reuniões entre áreas disciplinas e os dirigentes em reuniões ad hoc. Dessa reflexões, surgiram documentos de trabalho para análise pela equipa PADDE

Na utilização da ferramenta *Selfie*, encontraram-se as seguintes vantagens:

- diagnóstico fiável do perfil digital do agrupamento;
- identificação de áreas de fragilidade no âmbito digital;
- envolvimento de docentes e alunos;

As desvantagens descritas foram as seguintes:

- não aplicável a alunos dos três primeiros anos;
- questionário demasiado extenso;
- dificuldade de interpretação de algumas questões;
- questões pouco adequadas a alguns níveis etários.

Check-in

A ferramenta check-in foi usada em janeiro de 2021 e teve 94,8% de respondentes.

Tem objetivos muito pertinentes e revelou grandes potencialidades. No entanto, são também de considerar algumas ineficiências que se traduziram em resultados aparentemente pouco fiáveis em alguns casos.

Apuraram-se as seguintes vantagens desta ferramenta:

- possibilidade de autoconhecimento dos docentes do seu nível de competências digitais;
- possibilidade de frequentar ações de formação adequadas;
- possibilidade de motivar alguns docentes a aumentar o nível de proficiência digital.

Como desvantagens destacaram-se:

- pouca informação sobre os objetivos do check-in e conseqüentes incorreções no posicionamento;
- demasiada extensão do questionário;
- dificuldades de interpretação de algumas questões.

Para além destas ferramentas, o Agrupamento tem vários momentos de reflexão e análise sobre a utilização das tecnologias em sala de aula. Em particular, analisou-se o relatório de avaliação do Plano de Ensino à Distância.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	3,2	2,9
2º ciclo	3,3	3,1	3,5
3º ciclo	3,4	3,2	3
Secundário geral	3,2	3,4	3,1
Secundário profissional	3,4	3,5	3,3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	43	47
2º ciclo	78	85
3º ciclo	74	76
Secundário geral	77	78
Secundário profissional	64	64
« outro »		

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Serviços digitais

Em 2013, o Agrupamento de Escolas efetuou uma transição no software utilizado nos serviços pedagógicos e administrativos. A solução procurada teria de dar resposta aos condicionalismos de um agrupamento composto na altura por cerca de duas dezenas de escolas, afastadas, dispersas e com condições tecnológicas diferentes. Optou-se por uma solução WEB, a solução Inovar, adquirida à empresa INOVAR AZ.

Essa solução acrescentou as seguintes vantagens

Numa primeira fase (2013):

- uniformização da base de dados de gestão de alunos
- acessibilidade em todas as escolas
- sumários eletrónicos

Numa segunda fase (2014):

- criação de um portal com informação atualizada para os encarregados de educação (inovarconsulta)

Numa terceira fase (2015):

- alargamento da solução Inovar a todas as outras administrativas: contabilidade, ASE, pessoal, correio, inventário, plano anual de atividades.

Paralelamente à implementação da solução inovar, foi sendo implementada a partir de 2013 uma ferramenta de gestão integrada de gestão escolar: o portal SIGE.

Permite gerir assiduidade, entradas e saídas, consumos nas papelarias, bufetes e refeitórios, marcação e desmarcação de refeições, etc.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,5	3,5	3,2
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,3	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	52,3%	42,3%	5,5%
Ensino e aprendizagem	60,9%	34,1%	5,0%
Avaliação	59,1%	36,8%	4,1%
Capacitação dos aprendentes	42,3%	44,1%	13,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	62,7%	33,2%	4,1%

Comentários e reflexão

Total de respostas:220

Nível 1:84

Nível 2: 120

Nível 3: 16

Níveis globais: Nível 1- 38,2%; Nível 2- 54,5%; Nível 3- 7,3%.

A primeira fase foi a implementação dos sumários eletrónicos. Surgiu da necessidade decorrente de existirem escolas dispersas, com conseqüentes dificuldades de comunicação, da necessidade de uniformizar procedimentos em função de o Agrupamento ter resultado da fusão de três instituições educativas anteriores.

Essa mudança permitiu melhorar a informação dada aos pais e encarregados de educação, pois muita informação fica automaticamente disponível: faltas, classificações, participações disciplinares, etc

Aquisição de quatro conjuntos de *tablets*, um para cada escola com segundo e terceiro ciclos, e realização de ações de formação para a sua utilização.

Cada conjunto era constituído por 15 *tablets*, um servidor MDM, router 4G para acesso a internet (dezembro de 2018);

2020 - conjunto de tablets *Huawei* para a Escola Secundária de Montemor-o-Velho

 Documentos digitais-CP, departamentos e áreas, CDT, equipas educativas, ...

Uniformização na utilização de plataformas...criação obrigatória da *classroom* no início do ano para disponibilização de materiais, tarefas, feedback aos alunos...

A partir de 2014, o Agrupamento fez um acordo com a Google para utilização das *Google Apps*.

Inicialmente, generalizou-se o uso do email institucional entre os docentes e, progressivamente, foram sendo implementadas pastas partilhadas (*GoogleDrive*) e documentos colaborativos, via Google docs.

Em 2020, resultante da necessidade resultante da implementação do ensino à distância, generalizou-se a utilização do email institucional a todos os docentes, não docentes e alunos. Generalizou-se a todas as turmas / docentes / disciplinas a utilização do *Google Classroom*.

Já em dezembro de 2019, o Agrupamento adquiriu quatro conjuntos de *tablets*, com armário de guarda e carregamento, e um conjunto de quatro servidores para implementação de sistemas de MDM. Fez sessões de formação para os docentes e iniciou-se a sua utilização. Todavia, essa utilização foi crescendo de forma lenta. Em 2020, adquiriu um quinto conjunto, abrangendo assim todas as escolas EB23 e a escola sede.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,9	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	47,7%	47,7%	4,6%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

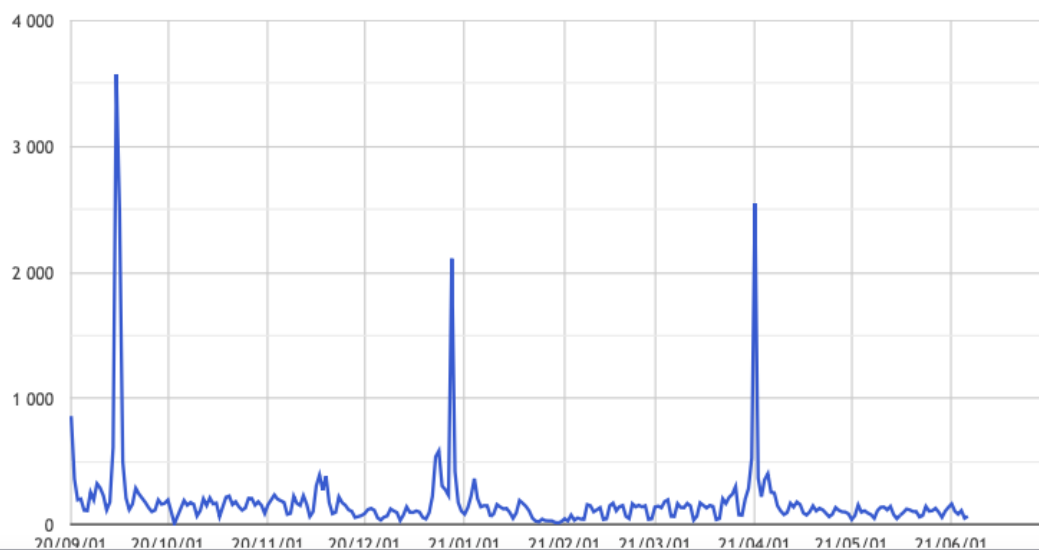
A comunicação com os encarregados de educação já recorre a algumas plataformas facilitadoras dos serviços. O Inovarconsulta é o portal com toda a informação do percurso pedagógico com os alunos: apresenta informação relativa a horários, atividades da turma, faltas e suas consequências, avaliação dos alunos, percurso escolar, etc.

É atualmente bastante consultado por toda a comunidade escolar, como demonstra a imagem seguinte: Percentagem de encarregados de educação que consultam a plataforma Inovar Consulta

De 01-09-2020 a 07-06-2021

Alterar intervalo

Alunos matriculados, relativamente aos quais houve acessos: 87,18%



Outro portal importante é o portal SIGE, disponível em <https://aemov.unicard.pt/>

É um portal que apresenta a assiduidade, os movimentos financeiros do aluno na escola, permite marcar e desmarcar refeições, etc. É igualmente de grande utilização por parte da comunidade educativa.

Pessoal não docente

O pessoal não docente não tem tido oportunidades de frequentar ações de formação contínua pelo que apresenta um défice de competências digitais o que constitui um obstáculo à melhoria dos serviços ao funcionamento.

O Agrupamento implementou já em 2018 a utilização de um email institucional para cada trabalhador, como forma privilegiada de comunicação.

No entanto, este processo não teve a necessária continuidade.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento utiliza duas plataformas complementares: SIGE e Inovar. A primeira destina-se à gestão financeira, compras, vendas, controlo de acessos, stocks. A segunda é um pacote completo de produtos de gestão pedagógica e administrativa: sumários, gestão de alunos de ensino regular e profissional, ação social escolar, gestão de pessoal, contabilidade, inventário, correio, plano anual de atividades.

Uma das áreas a desenvolver é a desmaterialização de processos, informatizando o tratamento documental dos serviços administrativos.

Comentários e reflexão

Embora já haja muito trabalho efetuado nesta área, é necessário incrementar a utilização das plataformas. Uma das formas é melhorar a informação aos novos alunos e encarregados de educação e aumentar a divulgação dos serviços prestados.

Uma das áreas a desenvolver é a desmaterialização de processos, informatizando o tratamento documental dos serviços administrativos.

Também é necessário desenvolver as oportunidades de formação do pessoal não docente e promover pequenos momentos de formação para pai e, alunos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Com este plano o Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho pretende orientar e facilitar a adaptação e a implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem; pretende apoiar e promover a reflexão e a definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.

Os objetivos a alcançar são:

- A utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação;
- O desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos dos docentes e não docentes;
- Facilitação da colaboração entre pares;
- Continuidade da transformação digital do agrupamento melhorando o funcionamento.

Dado que o Agrupamento se encontra a rever o Projeto Educativo, foi possível integrar o desenvolvimento digital na missão, na visão e nos objetivos do documento orientador do Agrupamento.

A visão que se pretende alcançar é “ser um Agrupamento de Escolas de referência e excelência reconhecido pelo seu profissionalismo, qualidade e postura ética, reconhecido pela forma empenhada em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais; que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; que seja uma escola inclusiva; com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital; e cuja identidade se exprime no lema Conhecimento, Responsabilidade, Qualidade”(Projeto Educativo, AEMOV).

As dimensões prioritárias do PE para os quais o PADDE contribui são as seguintes:

- Práticas pedagógico-didáticas
- Regulação das aprendizagens
- Resultados escolares
- Comportamento e desenvolvimento cívico
- Recursos e parcerias.

No Projeto Educativo, estão indicadas ações a desenvolver interligadas com este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital

Em síntese:

O Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho pretende ser uma escola de referência na comunidade: uma escola empenhada em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais; uma escola que eduque para a cidadania; que invista na transversalidade do currículo; uma escola inclusiva; com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Parceiros

Para uma eficaz implementação do PADDE, ao recurso a parcerias é importante. Elas permitem complementar áreas em défice, alargar a abrangência, envolver os destinatários, sejam alunos, pessoal docente, não docente, encarregados de educação ou comunidade educativa em geral.

Pela complementaridade de competências e pelo histórico de colaboração, a autarquia é um parceiro convidado a cooperar na implementação de medidas do PADDE, em particular na dimensão tecnológica e digital.

O CFAE Beira Mar é o parceiro privilegiado no âmbito das medidas relativas à formação, essencial para os objetivos deste plano.

A Associação de Pais será convidada para colaborar em particular nas medidas orientadas para os pais e encarregados de educação.

Os alunos e equipa educativa do Curso Profissional do Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos são igualmente um parceiro fundamental, pelo apoio que podem prestar na manutenção dos equipamentos, no acompanhamento a outros discentes e na gestão dos equipamentos do plano de transição digital.

Objetivos

Dimensão	Área	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	- infraestruturas, equipamentos e acesso à internet	Autarquia ME_Plano 21/23 Escola +:Eixo 2: + Digital_Escola Digital (2.4.2)	Existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras	N.º de equipamentos adquiridos Melhoria do acesso à internet/ Questionários de satisfação	Sim
	Apoio técnico informático (contratação)	ME_Plano 21/23 Escola+: Eixo 2: + Digital_Escola Digital (2.4.2)	Manutenção de todos o equipamentos informáticos e apoio à gestão de plataformas.	N.º de casos resolvidos identificados na plataforma de registo <i>Selfie</i> anual	Sim
	-Plataformas digitais		Continuidade da transformação digital do agrupamento: Trabalho colaborativo, utilização pedagógica, comunicação...	Número de acessos; relatórios estatísticos	Sim

Pedagógica	- Recursos digitais	ME_Plano 21/23 Escola+:eixo 1+Recursos educativos	Seleção, criação, e utilização de recursos digitais para apoiar práticas pedagógicas	Relatórios estatísticos	Sim
	- práticas de avaliação		Utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback para os alunos	Relatórios estatísticos <i>Selfie</i> anual	Sim
	-ensino aprendizagem		Utilização das tecnologias digitais para melhorar as estratégias de ensino e de aprendizagem.	Relatórios das áreas disciplinares Questionários	sim
	-promoção de competências digitais dos alunos		Aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização das tecnologias digitais por parte dos alunos.	Aplicação de uma <i>selfie</i> anual	
Organizacional	- liderança		Envolver a comunidade na mudança digital com a implementação do PADDE.	Avaliação final do plano	Sim
	- colaboração e trabalho em rede	ME_Plano 21/23 Escola+:eixo 2 Literacia Digital	Seleção, criação e partilha de recursos digitais para apoiar práticas pedagógicas.	Relatórios estatísticos (partilhas, recursos produzidos e selecionados) Aplicação da <i>selfie</i> anual	Sim
	-desenvolvimento profissional e contínuo	CFAE	Investimento no desenvolvimento profissional contínuo, que pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para melhorar resultados de aprendizagem.	Número de docentes que frequentaram formações no âmbito do plano de transição digital.	Sim

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Implementação e avaliação	Data / Intervenientes
Tecnológica e digital	Dotar/reforçar as escolas do 1.º CEB , 2.º e 3.º ciclos com mais um conjunto de equipamentos portáteis para uso em sala de aula.	Permitir aprendizagens com base no uso de ferramentas digitais em todas as disciplinas.	Número de equipamentos adquiridos.	2021-22 2022-23 Direção
	Eu tenho um computador! E Agora!?	Adquirir noções básicas de manutenção e funcionamento do PC	Apoio técnico disponibilizado pelos alunos entre pares do ensino profissional do Curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos no âmbito da sua formação em contexto de trabalho. Criação de um espaço físico e virtual para o apoio técnico. Número de elementos apoiados.	2021-22 Alunos Professores
	Formação para pais / encarregados de educação	Aproximar digitalmente a escola e os encarregados de educação	Webinar online para utilização de InovarConsulta, Portal Sige, Classroom Número de participantes Porcentagem de utilização das plataformas	2021-2022 Encarregados de Educação Direção Equipa EAAPADDE
	Formação Plataformas Internas	Integrar os docentes nas tecnologias e plataformas em uso no agrupamento	Oficinas de formação no início do ano escolar Número de participantes	2021-2022 Docentes
	Disponibilização de um trabalho de cada aluno numa ferramenta de	Fomentar a avaliação entre pares.	Todas as disciplinas utilizam esta metodologia pelo menos 1 vez por período.	2021-22 2022-23

Pedagógica	partilha (por ex. um mural) para ser avaliado entre pares.		Registo na planificação disciplinar. Partilha, registo e reflexão na área disciplinar.	Alunos e professores Coordenadores/ Representantes de área
	Avaliar utilizando uma ferramenta digital	Fomentar o feedback do professor ao aluno em tempo útil	Realização de uma atividade avaliativa (questão aula, mini-ficha,...)recorrendo a uma ferramenta digital com correção automática (<i>google forms, classroom, ...</i>). Registo na planificação disciplinar. Partilha, registo e reflexão na área disciplinar.	2021-22 2022-23 Professores Coordenadores/ Representantes de área
	Criação de um banco de recursos digitais por disciplina e por ano de escolaridade.	Incentivar o uso de recursos digitais e partilha; Fomentar o trabalho colaborativo.	Produção de um recurso por unidade didática, por ano de escolaridade e por disciplina em área disciplinar. Número de recursos disponibilizados num ambiente partilhado.	2021-22 2022-23 Professores Coordenadores/ Representantes de área
	Práticas de avaliação	Mobilizar competências de autorregulação	Construção/aplicação de auto e heteroavaliação digital em todas as disciplinas. Número de disciplinas que utilizam.	2021-22 Professores
	Segurança digital, <i>cyberbullying</i> e outros riscos	Identificar comportamentos de risco e riscos associados às tecnologias digitais.	Participar num projeto nacional sobre segurança na internet Número de turmas participantes	2021-2022 Alunos Professores
Organizacional	Exploração do ensino digital em momentos de pelo menos 1 tempo em cada reunião de área disciplinar (um por ano de escolaridade no	Melhorar/aprofundar a competência digital dos docentes; Partilhar saberes tecnológicos;	Uma reunião mensal de trabalho integrada na reunião de área disciplinar; Número de recursos construídos de forma partilhada	Anos letivos 2021-22 2022-23

	caso do 1.º ciclo) para construção/partilha de ferramentas digitais.		Avaliação por relatório dos representantes de área / ano de escolaridade.	Departamentos/ áreas disciplinares
	Formação do pessoal não docente/AO	Melhorar/aprofundar a competência digital dos assistentes operacionais;	Realização de uma formação para os assistentes operacionais duas vezes por ano. Registo dos participantes.	Ano letivo 2021-22 Direção Assistentes Operacionais
	Literacia Digital	Promover o gosto pela leitura e pela arte em geral. Incrementar a utilização de regras de direitos de autor (copyright) e licenças <i>Creative Commons</i> na produção de materiais para o ensino e de a aprendizagem (BE)	Realização de ações direcionadas às turmas. Número de turmas participantes.	Anos letivos 2021-22 2022-23 1º e 2º ciclos Bibliotecas Escolares
	Debate sobre a utilização da tecnologia	Mobilizar os docentes para a utilização de ferramentas digitais Dar a conhecer vantagens de metodologias com recurso a ferramentas digitais	Desenvolver, em conjunto com o CFAE e com o apoio das BE, Atividades de Formação de Curta Duração, relativas à utilização da tecnologia em contexto escolar Número de professores participantes.	Anos letivos 2021-22 2022-23 Professores de todos os graus de ensino
	Criação da Equipa de Apoio e Acompanhamento ao PADDE	Mobilizar os docentes para a utilização de ferramentas digitais Manter equipamentos e tecnologias acessíveis Recolher dados de avaliação do PADDE Gerir o acesso dos utilizadores às plataformas	Implementação da plataforma de registo/gestão de necessidades. Momentos de formação. Recolha trimestral de indicadores para avaliação do PADDE.	Anos letivos 2021-22 2022-23 Direção

Comentário e reflexão

O PADDE aqui proposto, além das medidas consideradas individualmente, vale pelas mudanças que pode acrescentar nas diversas dimensões: tecnológica e digital, pedagógica e organizacional. O plano de comunicação será fundamental, a inserção de algumas medidas no planeamento do ano letivo pelos departamentos e áreas disciplinares também assumirá um papel preponderante.

Um bom início, implica a necessidade de sensibilização e envolvimento de toda a comunidade educativa. Um elemento facilitador dessa dinâmica é o facto de toda a comunidade educativa ter sido convidada a pronunciar-se, quer através do preenchimento da *selfie*, quer pelo contributo para a reflexão e identificação de propostas de medidas para superar os aspetos deficitários encontrados.

A um outro nível, um outro elemento facilitador é o facto de estar previsto um conjunto alargado de formação sobretudo direcionado para a capacitação digital de docentes.

Essa formação, direcionada a docentes no mesmo nível de desenvolvimento, de acordo com o perfil resultante do check-in e colocada em contexto, poderá assumir um papel determinante para o sucesso deste plano. Ela trará contributos sobretudo nas dimensões tecnológica e digital e pedagógica. Facilitará o trabalho colaborativo e a utilização de novas ferramentas digitais, novas propostas de ferramentas e a aplicação de novas metodologias com recursos ao digital.

O maior risco à concretização do plano consiste na disponibilidade de infraestruturas e equipamentos adequados. O acesso à internet, dependente do Ministério da Educação, nem sempre garante o acesso necessário nas salas de aula e nos vários serviços. As regras de gestão de rede deveriam igualmente ser geridas pelo Agrupamento, pois a prática tem demonstrado dificuldades no acesso dos *tablets* e de algumas aplicações.

Ao nível dos equipamentos, a maioria das salas dispõe dos computadores fornecidos no plano tecnológico da educação de 2007, atualizados com memória e discos SSD, pouco adequados aos modernos sistemas operativos.

O número, a idade, a variedade de equipamentos pressupõe uma equipa de manutenção permanente, o que se tem revelado impossível de gerir. O Agrupamento tem disponibilizado recursos para contratação de um técnico de manutenção de equipamentos que se desloca um dia por semana ao agrupamento. Todavia, a quantidade de escolas e de necessidades têm demonstrado que se trata de um recurso escasso. Ao nível da gestão de redes e de servidores, o agrupamento recorre a prestação de serviços para disponibilizar à comunidade educativa ferramentas adequadas, acessíveis e adaptadas às necessidades da organização.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O sucesso do plano passará pelas seguintes estratégias de envolvimento da comunidade educativa e de comunicação presencial e digital na apresentação do Plano, das monitorizações e avaliações:

Professores:

- Sessões de pequenos grupos;
- Apresentação do plano em *ebook*;
- Jornadas digitais.

Alunos:

- Vídeo/canal *youtube*;
- *Google Classroom*.

Enc. de educação e restante comunidade:

- *Google Meet*, *Google Classroom*;
- Correio Eletrónico;
- Sítio web do Agrupamento;
- Canal *youtube*.

As fases de divulgação, implementação, monitorização e avaliação contarão com o trabalho de uma **equipa Equipa de Apoio e Acompanhamento ao PADDE**, a nomear no âmbito da preparação do ano letivo 2021-2022.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Sessões de pequenos grupos Material multimédia <i>ebook</i>	setembro de 2021 - apresentação do plano semestralmente - avaliação intermédia final do ano letivo - avaliação final	Direção Equipa AAPADDE Coordenadores e Representantes de Área
Alunos	Vídeo/canal <i>youtube</i> <i>Google Classroom</i> Atividades letivas	setembro de 2021 - apresentação do plano semestralmente - avaliação intermédia final do ano letivo - avaliação final	Direção Diretores de Turma / Professores titulares
Organizacional	página do agrupamento <i>youtube</i> correio eletrónico reuniões presenciais	setembro de 2021 - apresentação do plano semestralmente - avaliação intermédia final do ano letivo - avaliação final	Direção Equipa AAPADDE

Encarregados de Educação	Google Meet Google Classroom Correio Eletrónico	setembro 2021 ao longo do anos letivos de implementação do plano	Direção Equipa AAPADDE
Comunidade Educativa	Google Meet, Sítio web do Agrupamento	setembro 2021 ao longo do anos letivos de implementação do plano	Direção Equipa AAPADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Verificação da implementação e grau de execução das ações	Selfie a realizar no final do 1.º e 2.º anos	Percentagem de destinatários envolvidos nas medidas	Relatórios de coordenadores / representantes de área	Anual
	Verificação das mudanças organizacionais, tecnológicas e pedagógicas registadas na organização	Indicada em cada medida	Número de ações concretizadas N.º de ações avaliadas com sucesso	Relatórios de atividade das plataformas	
Pedagógica	Verificação da implementação e grau de execução das ações	Selfie a realizar no final do 1.º e 2.º anos		Relatórios de coordenadores / representantes de área	Anual
		Indicada em cada medida		Relatórios de atividade das plataformas	
Organizacional	Verificação da implementação e grau de execução das ações	Selfie a realizar no final do 1.º e 2.º anos		Relatórios de coordenadores / representantes de área	Anual
	Verificação das mudanças organizacionais, tecnológicas e pedagógicas registadas na organização	Indicada em cada medida		Relatórios de atividade das plataformas	

Balanço anual?

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital respeitará os ciclos habituais de uma avaliação de qualidade: elaboração, implementação, avaliação, implementação de melhorias. Dado que se destina aos anos letivos de 2021 a 2023, haverá uma avaliação no final do ano letivo 2022.

Ela conterá as ações implementadas, os resultados obtidos, reflexões e sugestões a incluir nas etapas futuras.

Essa avaliação permitirá aprofundar a implementação no segundo ano.

No final do prazo previsto para implementação do PADDE, haverá nova aplicação da ferramenta SELFIE, analisando-se a evolução registada, as causas e os efeitos.