

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Anos letivos

2020-2024

Índice

1. Enquadramento	2
2. Fundamentação	3
3. Opções de implementação de Cidadania e desenvolvimento.....	4
3.1. Organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento	6
3.2. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento	6
3.3. Domínios de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada ciclo/ano de escolaridade	7
3.4. Projetos a desenvolver pelos alunos no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento .	10
4. avaliação das aprendizagens dos alunos	10
4.1. Expressão da avaliação.....	10
4.2. Descritores e instrumentos de avaliação	10
4.3. Perfil do aluno	12
5. Coordenador de Educação para a cidadania na escola	12
6. avaliação da estratégia de educação para a cidadania na escola.....	12
7. Planificação dos domínios por ano de escolaridade.....	13
1.º ano.....	13
2.º ano.....	16
3.º ano.....	22
4.º ano.....	23
5.º ano.....	24
6.º ano.....	27
7.º ano.....	29
8.º ano.....	33
9.º ano.....	36
10.º ano.....	38
11.º ano.....	40
12.º ano.....	42

1. ENQUADRAMENTO

Portugal tem vindo a assumir um conjunto de compromissos, a nível nacional e internacional, que decorrem do que se encontra consignado em documentos-chave¹ que configuram as perspetivas atuais da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável, os quais se encontram subjacentes à elaboração da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC²).

Enumeramos, em seguida, os diplomas legais que estabelecem a criação da componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento nas matrizes curriculares dos ensinos básico e secundário, em todas as suas ofertas educativas e formativas:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, com particular enfoque no que se encontra estipulado no art.º 15.º, bem como o que consta dos anexos I a VIII;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, que regulamenta as ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do art.º 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, do qual se destacam o art.º 11.º e o anexo VIII;
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente no que se encontra consignado no art.º 10.º e no anexo V;
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do art.º 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação actual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, com destaque para o art.º 10.º e anexo I.

Decorre de toda esta legislação a criação da componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento que integrará todas as matrizes curriculares ao longo de toda a escolaridade obrigatória, em simultâneo, impõe-se, também, a definição de uma Estratégia de Educação para

a Cidadania de Escola, que estipule a sua implementação e operacionalização em todos os estabelecimentos de ensino que integram o Agrupamento.

¹vd. “Documentos internacionais e nacionais de referência”, ENEC, pp. 4-5.

² Disponível em:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf

2. FUNDAMENTAÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento, que pretende alcançar os objetivos que preconiza:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

A concretização das propostas que constam desta Estratégia deverá ser realizada através de atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas/áreas disciplinares, em articulação com a disciplina autónoma de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- A Cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais;
- A especificidade e realidades locais deverão ser valorizadas em detrimento de abordagens de temáticas abstratas, descontextualizadas da vida real;
- A Cidadania deve estar imbuída na própria cultura de escola, baseada numa lógica de participação e corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade local.

Sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento deverá privilegiar uma abordagem global e o estabelecimento de parcerias que envolvam os diferentes elementos da comunidade educativa (docentes, estudantes, pessoal não docente, encarregados de educação), bem como representantes da comunidade local, especialistas, instituições, etc. Face ao exposto, a Educação para a Cidadania deverá:

- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e na interação com a comunidade exterior à escola;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão e o respeito pelo outro;
- Envolver os alunos em metodologias ativas que incentivem comportamentos responsáveis e cívicos;
- Proporcionar oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Contemplar as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Fomentar o trabalho em parceria da comunidade escolar com as famílias e a comunidade;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Levar a efeito a monitorização e a avaliação das atividades desenvolvidas de modo a garantir a autorregulação.

3. OPÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A abordagem da Educação para a Cidadania adota um modelo composto, dado que contempla as seguintes situações de desenvolvimento:

- Surge, globalmente, em projetos de escola, ao longo de toda a escolaridade;
- Está integrada transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, em toda a escolaridade;
- Apresenta-se como uma disciplina no currículo dos 2.º e 3.º ciclos.

Deste modo, ao nível de cada turma, a abordagem curricular da Educação para a Cidadania segue as indicações da ENEC, com as opções tomadas por este Agrupamento, sumariamente indicadas na tabela:

	Ensino Básico		Ensino Secundário Cursos Regulares e Profissionais
	1.º Ciclo	2.º e 3.º Ciclos	
Cidadania e Desenvolvimento	Integrada transversalmente no currículo	Disciplina autónoma	Componente transversal de natureza interdisciplinar
Coordenação de atividades/trabalhos	Docente Titular de turma (em articulação com o Conselho de Docentes)	Docente da disciplina	Diretor de Turma
Decisão sobre domínios a trabalhar e competências a desenvolver ⁴ ao longo do ano		Conselho de Turma	Conselho de Turma
Organização	Ao longo do ano	Ao longo do ano	Ao longo do ano

⁴ São definidas em sede de Conselho de Docentes, no 1.º Ciclo, e de Conselho de Turma, nos restantes ciclos e níveis de ensino, as competências a desenvolver ao longo do ano escolar, dando cumprimento aos domínios priorizados para cada não de escolaridade e incluindo outros que se considerem pertinentes, em função de possíveis articulações, sejam eles obrigatórios ou opcionais.

3.1. Organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é efectivada no Agrupamento da seguinte forma:

Ciclos / Níveis de Ensino	Organização	Docente
1.º Ciclo	Área de integração curricular transversal.	Professor Titular da turma
2.º Ciclo	Minutos definidos para a disciplina a gerir ao longo do ano pelo docente responsável pela leccionação.	Diretor de Turma
3.º Ciclo	Minutos definidos para a disciplina a gerir ao longo do ano pelo docente responsável pela leccionação.	Professor de História
Secundário / Cursos Profissionais	Área de trabalho transversal, para a qual contribuem, ao longo do ano letivo, todas as disciplinas relevantes ao(s) tema(s) e projeto(s) a desenvolver em cada turma.	Diretor de Turma

3.2. Perfil do docente de Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina é lecionada por docentes do Departamento de Ciências Sociais e Humanas. Todos os docentes envolvidos na operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento devem assumir o que se encontra enunciado na ENEC quanto ao perfil do professor desta componente do currículo, pelo que deverão⁵:

- Identificar e respeitar as diferenças culturais dos alunos e da restante comunidade educativa;
- Implementar situações e/ou contextos de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Propiciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Coordenar a equipa de docentes da turma e o desenvolvimento articulado de trabalhos;
- Desenvolver trabalho em metodologia de projecto;
- Utilizar meios tecnológicos diversificados e relevantes para o desenvolvimento de trabalhos.

3.3. Domínios de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada ciclo/ano de escolaridade

A ENEC assenta as aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento em três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura de Democracia⁶).

Na ENEC estabelece-se ainda que, na abordagem da Educação para a Cidadania, se atenda aos três eixos recomendados pelo Documento do Fórum de Educação para a Cidadania (2008):

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, Direitos Humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Destes pressupostos, decorrem os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de ensino consignados na ENEC, os quais se dividem em três grupos com implicações diferenciadas (Ver Quadro 1).

Sem prejuízo das prioridades indicadas, poderão trabalhar-se outros domínios e/ou temas passíveis de articulação com as primeiras, independentemente do domínio e/ou momento no ciclo ou nível de ensino para o qual estão previstos, tomando em conta as especificidades de cada turma e/os projetos a desenvolver. A abordagem dos domínios deve ter por base uma visão holística da pessoa, privilegiando o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

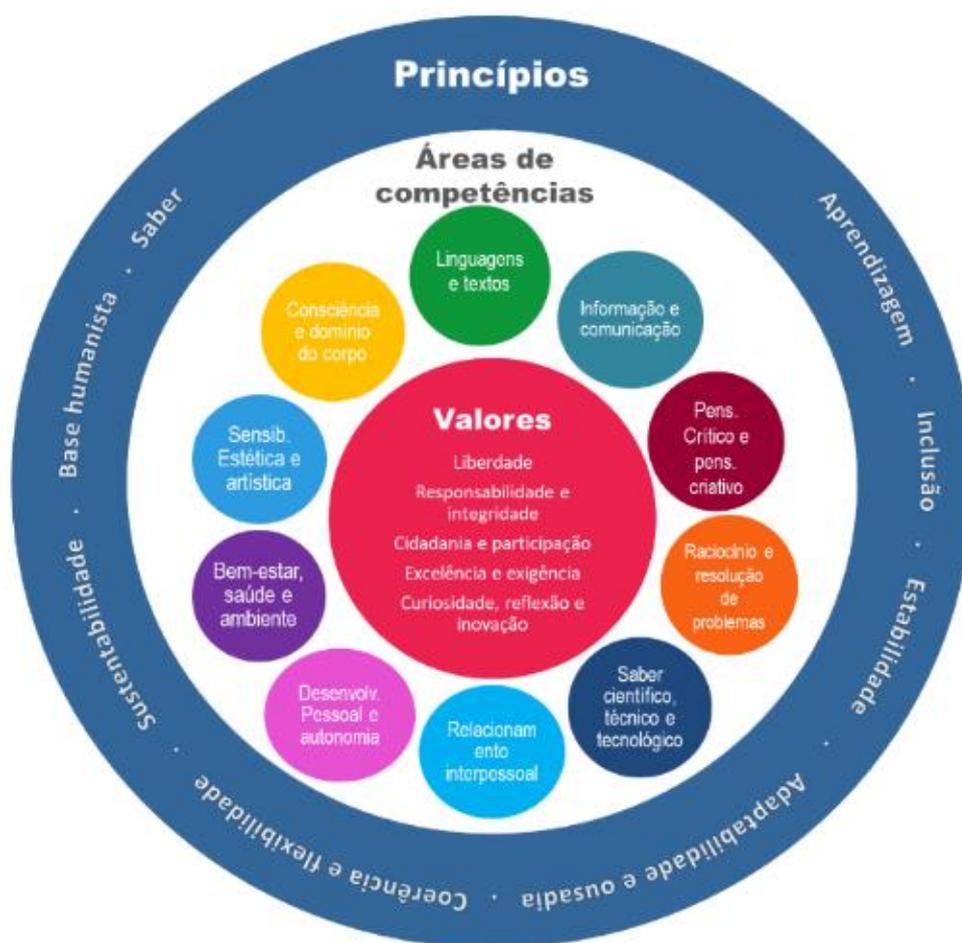


Figura 1 – Esquema conceptual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Para o tratamento de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio em <https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>.

	DOMÍNIOS	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino (1.º grupo)	Direitos humanos			X	X	X		X			X		
	Igualdade de género			X	X		X	X					X
	Interculturalidade		X	X			X			X	X		
	Desenvolvimento sustentável		X		X	X			X			X	
	Educação ambiental	X		X		X			X			X	
	Saúde	X	X			X				X			X
Obrigatório em, pelo menos, dois ciclos de ensino básico e opcionais no ensino secundário (2.º grupo)	Sexualidade			X						X			
	Media				X				X				
	Instituições e participação democrática						X	X					
	Literacia financeira e educação para o consumo					X				X			
	Risco		X	X					X				
	Segurança rodoviária	X	X										
Opcionais (3.º grupo)	Empreendedorismo												
	Mundo do trabalho									X			
	Segurança, defesa e paz												
	Bem-estar animal	X											
	Voluntariado				X								
	Outros												

3.4. Projetos a desenvolver pelos alunos no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento

No âmbito das temáticas a tratar e havendo possibilidade de trabalhar interdisciplinarmente, desenvolvendo Domínios de autonomia curricular, pode adotar-se a metodologia de trabalho de projeto.

4. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Para avaliar as aprendizagens dos alunos, o Conselho Pedagógico aprovou critérios específicos, integrados nos princípios dos critérios gerais do agrupamento. Assim, foram definidos descritores ao nível dos conhecimentos e das capacidades e ao nível das atitudes e valores. Foram, por fim, elencados os domínios a avaliar, relacionando-os com as competências a alcançar de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,

4.1. Expressão da avaliação

A avaliação é expressa numa escala de zero a cinco valores.

4.2. Descritores e instrumentos de avaliação

O aluno obterá nível 1 quando não revela qualquer domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos e não realiza as atividades propostas. O mesmo quando revela muitas dificuldades no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.

O aluno obterá nível dois quando revela muitas dificuldades no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos e realiza as/ ou algumas atividades propostas, com insucesso. O mesmo quando revela dificuldades no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.

O aluno obterá nível três quando revela alguma deficiência no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos

e realiza as/ ou algumas atividades, com sucesso. O mesmo quando revela aquisição/ desenvolvimento no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.

O aluno obterá nível quatro quando revela facilidade no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos e realiza as atividades propostas com facilidade e sucesso. O mesmo quando revela clara aquisição/ desenvolvimento no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.

O aluno obterá nível cinco quando revela elevado desempenho no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos e realiza as atividades propostas com muita facilidade e bastante sucesso. O mesmo quando revela excelência na aquisição/ desenvolvimento no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.

Além de conhecimentos e capacidades, o aluno deve apresentar atitudes favoráveis à aprendizagem, sendo participativo, sociável, responsável e autónomo.

Os instrumentos de avaliação a utilizar serão diversificados, podendo ser referidos a título indicativo:

- Trabalhos de pares;
- Trabalhos de grupo;
- Trabalhos Individuais;
- Apresentações orais;
- Participação em debates;
- Grelhas de registo.

4.3. Perfil do aluno

O carácter da disciplina / ou área de Cidadania e Desenvolvimento propiciam o desenvolvimento particular de algumas áreas definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Sobressaem:

B - Informação e comunicação

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

5. COORDENADOR DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

O diretor designará anualmente um coordenador de educação para a Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho.

6. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

No final do ano letivo, o Conselho Pedagógico analisará o trabalho realizado em cada um dos ciclos de ensino e publicará as resoluções a tomar nos anos letivos imediatos.

7. PLANIFICAÇÃO DOS DOMÍNIOS POR ANO DE ESCOLARIDADE

1.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 1.º ANO 1.º CICLO					
Domínios	Conhecimentos, capacidades, atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Avaliação	Calendarização
a) Igualdade de Género	<p>Desenvolver os valores do direito à diferença; Repudiar a discriminação assente na diferença; Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais; Compreender a necessidade do respeito de regras de convivência social; Ser adepto da não-violência;</p>	<p>Participar em atividades que desenvolvam o respeito pelos outros e pelas diferenças</p> <p>Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos;</p> <p>Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Fichas de avaliação formativa; Participação oral direta ou indireta; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Atividades práticas; Visitas de estudo; Trabalhos individuais; Grelhas de observação direta; Na autonomia e no empenho; Participação/desempenho no trabalho de projecto.</p>	<p>As atividades descritas decorrem ao longo do ano, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola e outras ações com impacto a nível da escola e da comunidade.</p>

<p>b) Saúde</p>	<p>Reconhecer a importância dos cuidados de higiene corporal;</p> <p>Conhecer normas de higiene alimentar;</p> <p>Promover uma alimentação saudável de modo a evitar inúmeras doenças;</p> <p>Promover a saúde oral</p> <p>Lutar contra os maus tratos a nível físico, verbal, sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver hábitos de vida saudável. • Zelar pela higiene dos espaços de uso coletivo. • Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis. • Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis. • Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos. • Analisar e refletir sobre situações reais. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<p>Fichas de avaliação formativa;</p> <p>Participação oral direta ou indireta;</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</p> <p>Atividades práticas;</p> <p>Visitas de estudo;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Grelhas de observação direta;</p> <p>Na autonomia e no empenho;</p> <p>Participação/desempenho no trabalho de projecto.</p>	<p>As atividades descritas decorrem ao longo do ano, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola e outras ações com impacto a nível da escola e da comunidade.</p>
---------------------	---	--	---	--	---

<p>c) Segurança Rodoviária</p>	<p>Desenvolver e aprofundar o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário; Estabelecer com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto peão; Tomar consciência dos riscos inerentes a cada situação, desenvolvendo a capacidade de atenção e antecipação do perigo; Reconhecer que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo e agir de forma prudente, sozinho ou em grupo; Adquirir progressiva autonomia e adequar os seus comportamentos, em situação de circulação e de atravessamento da faixa de rodagem; Adquirir progressivamente consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania;</p>	<p>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</p> <p>Promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária</p> <p>Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</p> <p>Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu comportamento enquanto elemento do ambiente rodoviário.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<p>Fichas de avaliação formativa;</p> <p>Participação oral direta ou indireta;</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</p> <p>Atividades práticas;</p> <p>Visitas de estudo;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Grelhas de observação direta;</p> <p>Na autonomia e no empenho;</p> <p>Participação/desempenho no trabalho de projecto.</p>	<p>As atividades descritas decorrem ao longo do ano, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola e outras ações com impacto a nível da escola e da comunidade.</p>
------------------------------------	---	---	---	--	---

2.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 2.º ANO | 1.º CICLO

Domínios	Conhecimentos, capacidades, atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Avaliação	Calendarização
a) Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que os cuidados de crianças, doentes e idosos recaem predominantemente sobre as mulheres; Constatar que desemprego afeta mais mulheres que homens (maternidade); Adquirir hábitos que previnam a violência doméstica sobre os dois géneros; Reconhecer que existem crianças vítimas de exploração sexual; Identificar zonas de exploração do trabalho infantil; Concluir que as desordens alimentares, como a anorexia e bulimia, afetam mais raparigas que 	<ul style="list-style-type: none"> Participar em atividades que desenvolvam o respeito pelos outros e pelas diferenças Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos; Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação formativa; Participação oral direta ou indireta; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Atividades práticas; Visitas de estudo; Trabalhos individuais; 	<p>As atividades descritas decorrem ao longo do ano, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola e outras ações com impacto a nível da escola e da comunidade.</p>

	<p>rapazes, já que a obsessão com o corpo e a pressão dos media afeta muito mais as raparigas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o bullying escolar e tecnológico como prática de atos ou comunicações violentas, intencionais e repetidos contra colegas, docentes e assistentes operacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar conhecimentos sobre a educação sexual; • Fomentar a partilha de tarefas entre homens e mulheres; • Contribuir para a mudança de mentalidades e comportamentos; • Valorizar a afetividade como um aspeto fundamental nas relações humanas; • Reconhecer a importância de cuidar harmoniosamente o corpo. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta; • Na autonomia e no empenho; • Participação/desempenho no trabalho de projecto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos cuidados de higiene corporal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver hábitos de vida saudável. • Zelar pela higiene dos espaços de uso coletivo. • Promover atitudes e valores que suportem 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa; • 	

<p>b) Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer normas de higiene alimentar; • Promover uma alimentação saudável de modo a evitar inúmeras doenças; • Promover a saúde oral; • Lutar contra os maus tratos a nível físico, verbal, sexual; • Reconhecer a necessidade de se munir de conhecimentos, atitudes e valores que ajude a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e bem-estar físico, social e mental, bem como relativamente à saúde dos que o rodeiam, em relação aos quais deve ter um papel interventivo. 	<p>comportamentos saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos cuidados de higiene corporal; • Conhecer medidas de higiene mental; • Conhecer normas de higiene alimentar; • Conhecer e propor medidas de controlo da poluição de modo a preservar: o ar interior, o ar exterior, a água e o solo; • Promover a saúde oral; • Promover uma alimentação saudável de modo a evitar doenças; • Estimular a prática de exercício físico, entendida como fator importante na manutenção da saúde física e mental; 	<p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oral direta ou indireta; • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; • Atividades práticas; • Visitas de estudo; • Trabalhos individuais; • Grelhas de observação direta; 	<p>As atividades descritas decorrem ao longo do ano, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola e outras ações com impacto a nível da escola e da comunidade.</p>
----------------------------	---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisões saudáveis, nomeadamente em relação ao consumo de tabaco, álcool, substância ilícitas e utilização indevida de medicamentos; • Lutar contra os maus tratos a nível físico, verbal, sexual (abusar, assediar e insinuar), moral (difamar, caluniar e discriminar), psicológico (intimidar, ameaçar e perseguir), material (furtar, roubar e destroçar pertences); • Adotar medidas de segurança reduzindo o risco de acidentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Na autonomia e no empenho; • • Participação/desempenho no trabalho de projecto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e aprofundar o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa; 	As atividades descritas

<p>c) Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto peão e passageiro; • Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados; • Sensibilizar para a melhoria dos comportamentos no trânsito da população portuguesa; • Mudar comportamentos e transformar hábitos sociais; • Estabelecer com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto utilizador rodoviário; • Tomar consciência dos riscos inerentes a cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro. • Promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária • Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. • Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu comportamento enquanto elemento do ambiente rodoviário; 	<p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oral direta ou indireta; • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; • Atividades práticas; • Visitas de estudo; • Trabalhos individuais; • Grelhas de observação direta; • Na autonomia e no empenho; 	<p>decorrem ao longo do ano, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e globalmente em projetos de escola e outras ações com impacto a nível da escola e da comunidade.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>situação, desenvolvendo a capacidade de atenção e antecipação do perigo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo e agir de forma prudente, sozinho ou em grupo; • Adquirir progressiva autonomia e adequar os seus comportamentos, em situação de circulação e de atravessamento da faixa de rodagem; • Adquirir progressivamente consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados; • Reduzir os índices de sinistralidade rodoviária; • Sensibilizar para a melhoria dos comportamentos no trânsito da população portuguesa; • Mudar comportamentos e transformar hábitos sociais. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participação/desempenho no trabalho de projeto. 	
--	---	--	--	---	--

3.º ano

4.º ano

5.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 5.º ANO / 2º CICLO				
DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; - Assumir uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade; - Entender que as suas escolhas contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos; - Consciencializar-se da importância da construção de um futuro sustentável e envolverem-se em projetos de cidadania ativa; - Entender os animais como seres que necessitam de cuidados de alimentação, liberdade, saúde e afeto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários; - Debates; - Trabalhos de grupo; - Relato de situações de violência; 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; - Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta do empenho do aluno - Quantidade e qualidade na participação oral - Eventuais trabalhos individuais ou de grupo - Comportamento adequado - Observação das aprendizagens efetuadas - Pesquisa na Biblioteca Escolar - Interesse e participação nas atividades propostas - Observação direta do empenho do aluno

<p>Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar os alunos mais novos para a necessidade de proteger os animais e de denunciar situações de risco; -Consciencializar e valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis; -Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflito, secas); -Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e atravessamento de peões; -Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados enquanto passageiros; -Identificar comportamentos adequados / seguros ou inadequados enquanto condutor; -Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados; 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação e comentário de imagens; -Observação e comentário de PowerPoints; -Visionamento de filmes; -Leitura e análise de textos; -Elaboração de trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; -Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; -Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática do exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> -Quantidade e qualidade na participação oral -Eventuais trabalhos individuais ou de grupo -Comportamento adequado -Observação das aprendizagens efetuadas -Pesquisa na Biblioteca Escolar - Interesse e participação nas atividades propostas
-----------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-Reduzir os índices de sinistralidade rodoviária;-Sensibilizar para a melhoria dos comportamentos no trânsito da população portuguesa;-Mudar comportamentos e transformar hábitos sociais;-Contribuir para a melhoria da qualidade da vida das pessoas.			
--	--	--	--	--

6.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 6.º ANO / 2º CICLO				
DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO
Igualdade de género	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar conhecimentos sobre a educação sexual; - Fomentar a partilha de tarefas entre homens e mulheres; - Contribuir para a mudança de mentalidades e comportamentos; - Valorizar a afetividade como um aspeto fundamental nas relações humanas; - Reconhecer a importância de cuidar do corpo; - Facilitar o desenvolvimento de uma atitude positiva face à higiene e à saúde; 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários; - Debates; - Elaboração de trabalhos de grupo e individual; - Observação e comentário de imagens; - Observação e comentário de PowerPoints; - Visionamento de filmes; - Leitura e análise de textos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, expressar e gerir emoções, construir relações, estabelecer objetivos e dar resposta a necessidades pessoais e sociais; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta do empenho do aluno - Quantidade e qualidade na participação oral - Eventuais trabalhos individuais ou de grupo - Comportamento adequado - Observação das aprendizagens efetuadas - Pesquisa na Biblioteca Escolar - Interesse e participação nas atividades propostas

<p>Bem-estar animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar boas condições de vida aos animais; - Fomentar o respeito pela vida animal; - Promover ambientes e equipamentos seguros para a vida animal; - Saúde animal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Questionários; -Debates; - Elaboração de trabalhos de grupo e individual; -Relato de situações de violência; -Observação e comentário de PowerPoints; -Visionamento de filmes; -Promover ações de sensibilização sobre o tema; -Angariar fundos para ajudar uma associação de proteção animal. 	<p>aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observação direta do empenho do aluno -Quantidade e qualidade na participação oral -Eventuais trabalhos individuais ou de grupo -Comportamento adequado -Observação das aprendizagens efetuadas -Pesquisa na Biblioteca Escolar -Interesse e participação nas atividades propostas
-------------------------	---	--	--	---

7.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 7.º ANO 3º CICLO				
Domínios	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Avaliação
Direitos Humanos	<p>- Reconhecer que "Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos (...) sem distinção alguma, nomeadamente de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou outra, origem nacional ou social, de nascimento ou de qualquer outra situação..."</p> <p>- Conhecer e exercer os seus direitos humanos civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade, tendo em conta, nomeadamente, os seguintes pontos que fazem parte da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p> <p>- Compreender que o exercício da cidadania implica</p>	<p>- Trabalho de grupo;</p> <p>- Trabalho de projeto;</p> <p>- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (DUDH – Declaração Universal dos Direitos Humanos, DUDC - Declaração Universal dos Direitos das Crianças, Constituição da República Portuguesa, ...)</p> <p>- Pesquisa orientada de textos e imagens;</p> <p>- Dramatizações;</p> <p>- Debates;</p> <p>- Visionamento de vídeos, documentários e DVDs;</p>	<p>- Ser Respeitador da diferença do outro</p> <p>- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.</p> <p>- Desenvolve/organiza ações solidárias Participativo/colaborador</p> <p>- Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas.</p> <p>- Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho. na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● - Fichas de avaliação formativa; ● - Participação oral direta ou indireta; ● - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; - Atividades práticas; - Visitas de estudo; ● ● -Trabalhos individuais; ● ● ● - Grelhas de observação direta; na autonomia e no empenho); ● ●

Direitos Humanos	<p>direitos e responsabilidades inerentes à vida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exercício da cidadania em sociedade - Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos. -Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade. - Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia). - Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura. -Compreender a cidadania no espaço escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Palestras e workshops; -Preenchimento de inquéritos; -Saídas de campo; -Presença na escola de membros da comunidade e convidados; 	<p>aprendizagens daí decorrentes.</p> <p>Indagador/Investigador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procura e aprofunda informação. Conhecedor/reprodutor - Evidencia conhecer o tema tratado. Comunicador - Expressa opiniões, ideias e factos. - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. Criativo analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho 	<ul style="list-style-type: none"> ● - Participação/desempenho no trabalho de projeto;
------------------	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola. - Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola. - Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os níveis de decisão. - Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas. - Valorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades 			
Igualdade de Géneros	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a igualdade entre mulheres e homens é uma condição de justiça social muito importante para o desenvolvimento de uma sociedade democrática, já que ambos têm de ter as mesmas oportunidades, rendimentos, direitos, obrigações e condições, por exemplo, no acesso à educação, saúde, poder e influência e nas oportunidades no trabalho e na carreira profissional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo; - Trabalho de projeto; - Pesquisa orientada de textos e imagens; - Debates; - Visionamento de vídeos, documentários e DVDs; - Palestras e workshops; - Preenchimento de inquéritos; 		

	<p>-Promover a igualdade de género atendendo aos seguintes factos de desigualdade: Nos cuidados de crianças, doentes e idosos, empregabilidade, violência doméstica, exploração sexual, salários, tarefas domésticas, tempo para si, saúde (ansiedade- stress), pressão dos media- o corpo- aparência. - A obsessão com o corpo e a pressão dos media afeta muito mais as raparigas.</p>	<p>-Presença na escola de membros da comunidade e convidados;</p>		
--	--	---	--	--

8.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 8.º ANO 3º CICLO				
Domínios	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Avaliação
Educação ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a proteção do meio ambiente, para o equilíbrio ecológico e para a preservação do património natural; - Desenvolver atitudes de preservação do património; - Compreender a responsabilidade individual na preservação do ambiente e da vida na terra; - Conhecer e participar em iniciativas de reciclagem e reutilização de recursos; - Conhecer projetos de intervenção na defesa e recuperação do património ambiental, nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalho de grupo; -Trabalho de projeto; - Pesquisa orientada de textos e imagens; - Debates; -Visionamento de vídeos, documentários e DVDs; - Palestras e workshops; -Preenchimento de inquéritos; -Saídas de campo; -Presença na escola de membros da comunidade e convidados; - Exemplos a seguir: Eco-escolas e Escola Eletrão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a criação e transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade; - Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos e nas relações com o ambiente e a sociedade; - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● - Fichas de avaliação formativa; ● - Participação oral direta ou indireta; ● - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; -Atividades práticas; - Visitas de estudo; ● -Trabalhos individuais; ● -Grelhas de observação direta; na autonomia e no empenho); ● - Participação/desempenho no trabalho de projeto;

Educação para os Média	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as potencialidades e os riscos da comunicação por correio eletrónico; - Distinguir diferentes usos do e-mail (pessoal e escolar); - Fomentar o uso do e-mail como meio de comunicação privilegiado entre os alunos e o conselho de turma/ escola; - Distinguir as diferentes redes sociais; - Compreender os diferentes usos das redes sociais na vida quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo; - Trabalho de projeto; - Pesquisa orientada de textos e imagens; - Debates; - Visionamento de vídeos, documentários e DVDs; - Palestras e workshops; - Preenchimento de inquéritos; - Presença na escola de membros da comunidade e convidados; - Avaliação de páginas Web, em trabalho colaborativo com a Biblioteca Escolar. - Trabalho de grupo; 	<p>à construção de um futuro sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformar a informação em conhecimento; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	
------------------------	---	---	---	--

<p>Voluntariado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar e desenvolver boas práticas solidárias; - Refletir sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade; - Despertar para os valores da igualdade, da democracia e da justiça social; - Partilhar experiências com os mais velhos proporcionando-lhes momentos de boa disposição e de contacto com a comunidade; - Estimular nos jovens um trabalho interativo com os idosos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debates; - Visionamento de vídeos, documentários e DVDs; - Palestras e workshops; - Preenchimento de inquéritos; - Articulação com o grupo de E.M.R.C. - Participar em ações solidárias a favor da UNICEF, AMI, Banco Alimentar Contra Fome; - Visita a um Centro de Dia local. 		
---------------------	---	---	--	--

9.º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 9.º ANO 3º CICLO				
Domínios	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Avaliação
Educação para a Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada; - Conhecer sintomas de doenças relacionadas com desvios alimentares; - Conhecer consequências do consumo do tabaco, álcool e outras drogas; - Desenvolver o sentido de responsabilidade de cada um na promoção da saúde da comunidade; - Promover a ideia de uma vida saudável como um direito da humanidade. - Reconhecer que a sexualidade envolve 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo; - Trabalho de projeto; - Pesquisa orientada de textos e imagens; - Debates; - Visionamento de vídeos, documentários e DVDs; - Palestras e workshops; - Preenchimento de inquéritos; - Articulação com o PES (profissionais do Centro de Saúde) 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a criação e transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade; - Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos e nas relações com o ambiente e a sociedade; 	<ul style="list-style-type: none"> ● - Fichas de avaliação formativa; ● - Participação oral direta ou indireta; ● - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; - Atividades práticas; - Visitas de estudo; ● ● - Trabalhos individuais; ● - Grelhas de observação direta; na autonomia e no empenho); ● ● - Participação/desempenho no trabalho de projeto;

<p>Educação para a sexualidade</p>	<p>sentimentos de respeito por si e pelos outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diferentes fases do desenvolvimento desde o nascimento até à fase adulta. - Compreender as transformações do corpo humano relacionadas com o desenvolvimento dos órgãos sexuais; - Explicar as diversas dimensões da sexualidade humana; - Compreender os aspetos pluridimensionais da sexualidade: aspetos biológicos, psicológicos, afetivos, relacionais e espirituais; - Fomentar a partilha de tarefas entre homens e mulheres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabalho de grupo; -Trabalho de projeto; - Pesquisa orientada de textos e imagens; - Debates e diálogos; -Visionamento de vídeos, documentários e DVDs; - Palestras e workshops; -Preenchimento de inquéritos; -Articulação com o PES (profissionais do Centro de Saúde) 	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos e nas relações com o ambiente e a sociedade; - Tomar consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	
------------------------------------	--	--	---	--

10.º ano

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
10ºANO

Áreas/Eixos	Temas/Domínios	Metas/Objetivos	Processos de operacionalização	Disciplinas Tempos	Atividades	Avaliação
Atitude Cívica Individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).	1º Grupo Direitos Humanos (civis, políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar e interpretar os principais documentos relativos aos direitos humanos; • Analisar situações de conflito ou contradições entre direitos discutindo critérios que fundamentem ações esclarecidas; • Perceber que os Direitos Humanos são uma construção para a qual o aluno pode contribuir; 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos: livros; folhetos informativos; • Visionamento, exploração e discussão de vídeos, pequenos filmes, imagens, documentários; • Construção/elaboração de cartazes/folhetos de divulgação de iniciativas; 			
Relacionamento Interpessoal (Comunicação, diálogo).		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar causas e consequências de fenómenos de discriminação e participar, se possível, na sua resolução; • Assumir criticamente os direitos e deveres que lhe 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos de grupo dentro das temáticas a abordar; • Realização de atividades que promovam a partilha e o respeito pelo outro; 			

		<p>competem no contexto da família, da escola e da comunidade e identificar direitos associados à vida adulta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância da liberdade de expressão e do direito à informação numa democracia; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realização de debates sobre os temas/problemas abordados; 			
<p>Relacionamento Social e Intercultural (Democracia; Desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos)</p>	<p>2º Grupo Instituições e Participação Democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar nos órgãos da escola de associações estudantis ou outras instituições da comunidade e mobilizar os outros nessa atitude cívica; ● Conhecer os órgãos do poder local; ● Envolver-se e comprometerem-se em projetos que contribuam para a melhoria da vida dos cidadãos; ● Apreciar criticamente as exigências da defesa do património e defender as condições de preservação do mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompanhamento e/ou participação no processo eleitoral para a eleição da associação de estudantes da escola; ● Participar na organização de uma visita Municipal; ● Pesquisa sobre o Património material e imaterial do concelho, divulgação do mesmo e identificação de ameaças à conservação desse Património de estudo à Câmara. 			

11.º ano

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
11º ANO

Áreas/Eixos	Temas/Domínios	Metas/Objetivos	Processos de operacionalização	Disciplinas Tempos	Atividades	Avaliação
Consciência e domínio do corpo	Educação para a sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a sexualidade envolve sentimentos de respeito por si e pelos outros; - Conhecer as diferentes fases do desenvolvimento desde o nascimento até à fase adulta. - Compreender as transformações do corpo humano relacionadas com o desenvolvimento dos órgãos sexuais; - Explicar as diversas dimensões da sexualidade humana; - Compreender os aspetos pluridimensionais da sexualidade: aspetos biológicos, psicológicos, afetivos, relacionais e espirituais; - Fomentar a partilha de tarefas entre homens e mulheres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos: livros; folhetos informativos; - Visionamento, exploração e discussão de vídeos, pequenos filmes, imagens, documentários; - Construção/elaboração de cartazes/folhetos de divulgação de iniciativas; - Articulação com o PES (profissionais do Centro de Saúde) - Realização de trabalhos de grupo dentro das temáticas a abordar; - Realização de atividades que 			
Relacionamento interpessoal						

			<p>promovam a partilha e o respeito pelo outro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de debates sobre os temas/problemas abordados; 			
<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Literacia financeira</p>	<p>Saber o que é a poupança e os seus objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre o necessário e o supérfluo; - Evidenciar o planeamento a médio e a longo prazo; - Meios de pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos: livros; folhetos informativos; - Visionamento, exploração e discussão de vídeos, pequenos filmes, imagens, documentários; - Construção/elaboração de cartazes/folhetos de divulgação de iniciativas; - Palestras e workshops; 			

12.º ano

**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
12ºANO**

Áreas/Eixos	Temas/Domínios	Metas/Objetivos	Processos de operacionalização	Disciplinas Tempos	Atividades	Avaliação
Bem-estar Saúde e Ambiente Relacionamento interpessoal	Prevenção rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar comportamentos adequados/seguros ou inadequados enquanto condutor; - Reduzir os índices de sinistralidade rodoviária; - Sensibilizar para a melhoria dos comportamentos no trânsito da população portuguesa; - Mudar comportamentos e transformar hábitos sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos: livros; folhetos informativos; - Visionamento , exploração e discussão de vídeos, pequenos filmes, imagens, documentários; - Construção/elaboração de cartazes/folhetos de divulgação de iniciativas; - Articulação com a GNR - Realização de trabalhos de grupo dentro das temáticas a abordar; - Realização de atividades que promovam o respeito pelo outro; - Realização de debates sobre os temas/problemas abordados; - Palestras e workshops 			

<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Como ser empreendedor; - Projetos empreendedores de jovens portugueses; - Exemplos de candidaturas a nível da Comissão Europeia 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de documentos: livros; folhetos informativos; - Visionamento , exploração e discussão de vídeos, pequenos filmes, imagens, documentários; - Realização de trabalhos de grupo dentro das temáticas a abordar; - Realização de debates sobre os temas/problemas abordados; - Palestras e workshops; 			
---	-------------------------	---	--	--	--	--

Apresentado em Conselho Pedagógico em 16 de dezembro de 2020.