

Projeto de Articulação Curricular

Educação Pré-Escolar, 1.º e 2.º Ciclos



Ano letivo: 2022 - 2023

“... o dizer não é apenas a expressão do pensamento, mas também a sua realização. Do mesmo modo, o caminhar não é apenas a expressão do desejo de alcançar uma meta, mas também a sua realização...” (Walter Benjamin)

Índice:

Introdução

1. Enquadramento do Projeto

1.1. Contextualização

2. Objetivos

3. Organização Curricular

3.1. Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico

3.2. 1.º Ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico

4. Intervenientes

5. Articulação Curricular

5.1. Da Educação Pré-Escolar com o 1.º Ciclo do Ensino Básico

5.2. Da Articulação Curricular do 1.º com o 2.º Ciclo

6. Desenvolvimento da articulação

6.1. Planificação

7. Avaliação

Anexos

Introdução

A Articulação Curricular entre a Educação Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º Ciclos do Ensino Básico é uma temática que adquiriu, nos nossos dias, um lugar de destaque no sistema educativo tendo os Educadores e Professores que estar cada vez mais despertos para encontrar estratégias e mecanismos que promovam a articulação curricular entre os três níveis e fazer com que o processo de transição entre ciclos seja facilitador para todas as crianças.

A legislação existente: Despacho n.º 5220/1997, Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007 de dez de outubro, Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011 de onze de abril, Decreto-Lei 6/2001 de 18 de janeiro, Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/ 2018 de 3 de agosto, Despacho n.º 6726-A/2021, aponta para uma ligação positiva entre a Educação Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º Ciclos do Ensino Básico, estabelecendo que se trabalhe em conjunto, promovendo a articulação curricular, de modo a contribuir, de forma efetiva, para o sucesso educativo.

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, no âmbito dos Princípios Orientadores, Eixo 1-Ensinar e aprender - 1.2.2 - Começar um ciclo, também refere que “*Os indicadores quantitativos e qualitativos do sucesso escolar associam os anos de transição de ciclo às principais dificuldades dos alunos (...) decorrentes da mudança de escola ou da adaptação a novas turmas ou professores.*” Salaria ainda “... a atenção a dar ao 1.º ano de escolaridade (...) dado que a Educação Pré-Escolar foi particularmente afetada (...) comprometendo-se a qualidade do clima relacional essencial para o desenvolvimento sereno de competências de sociabilização e o fomento de todas as áreas contempladas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar...”, devido às medidas excecionais e temporárias relativas à situação epidemiológica da doença COVID -19, entre as quais a suspensão das atividades letivas e não letivas em regime presencial. Neste contexto, torna-se importante promover “... a produção de recursos orientadores da ação para esta transição.”

Mas, articular não significa tornar igual. Pelo contrário, obriga a considerar e a reconhecer a especificidade de cada um dos “setores” de ensino. É com base neste pressuposto que se procede à construção deste documento, no nosso Agrupamento, visando promover e sistematizar a já existente articulação e sequencialidade entre as primeiras etapas da educação básica.

1. Enquadramento do Projeto

1.1. Contextualização

A transição entre a Educação Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º Ciclos do Ensino Básico acarreta um misto de ansiedade, expectativas e preocupações, exigindo-se às crianças uma mudança do estatuto de criança para o estatuto de aluno o que abarca mais responsabilidade e maior esforço na aprendizagem.

Daí a necessidade de assegurar uma aprendizagem que não decorra de forma fragmentada, mas sim, de modo contínuo e evolutivo, procurando dar continuidade e coerência à ação educativa para promover o desenvolvimento harmonioso da criança.

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º Ciclos do Ensino Básico enfatizam a necessidade de articulação através da colaboração entre educadores e professores. Paralelamente, reforçam-se as parcerias com o(s) técnico(s) do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) e/ou das entidades municipais e intermunicipais, em prol de um trabalho cooperativo, favorável ao desenvolvimento de competências escolares, sociais e emocionais.

2. Objetivos

- Interação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo e entre o 1.º e o 2.º Ciclos, de forma articulada e aproximação estruturada e natural.
- Consciencialização, por parte da Educação Pré-escolar, do 1.º e do 2.º Ciclos, das dinâmicas das suas realidades.
- Antecipação às crianças da Educação Pré-escolar e aos alunos do 4.º ano de vivências relacionadas com o 1.º e o 5.º ano, respetivamente, minimizando receios, angústias e inadaptações que podem advir da transição.
- Prolongamento da ligação das crianças do 1.º ano com as vivências da Educação Pré-escolar minimizando impactos negativos que podem advir da transição.
- Apresentação e monitorização de atividades e/ou projetos pelos alunos mais velhos (3.º e 4.º anos) aos mais novos.

3. Organização Curricular

Neste ponto, apresentamos a organização curricular dos três níveis educativos, estabelecendo as semelhanças e as diferenças que hão de levar à sua articulação.

3.1. Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar: áreas de conteúdo	Currículo do 1.º Ciclo do Ensino Básico: áreas de aprendizagem
<p>Área de Formação Pessoal e Social</p> <p>Área de Expressão e Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domínio da Educação Física - Domínio da Educação Artística - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Domínio da Matemática <p>Área do Conhecimento do Mundo</p>	<p>Português</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Apoio ao Estudo</p> <p>Educação Artística</p> <p>Educação Física</p> <p>Oferta Complementar</p> <p>Inglês (3.º e 4.º anos)</p>

3.2. 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

Currículo do 1.º Ciclo do Ensino Básico: áreas de aprendizagem a articular	Currículo do 2.º Ciclo do Ensino Básico: áreas de aprendizagem a articular
Português	Português
Matemática	Matemática
Estudo do Meio	Ciências Naturais

Serra (2004:91) refere que para que haja articulação curricular é necessário que os professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico tenham *“em consideração os conhecimentos que as crianças trazem da educação pré-escolar, que percebam as diferenças de modelo curricular entre os dois níveis educativos e que encontrem, na educação pré-escolar, uma base educativa que lhes será muito útil para desenvolver o seu projeto curricular.”*

Já na transição do 1.º para o 2.º ciclo, apesar de as diferenças do modelo curricular entre os dois níveis de ensino não serem tão acentuadas, consideramos que se deve ter em conta a passagem de

um regime de monodocência para um de pluridocência e com maior número de disciplinas. Neste âmbito, justifica-se a importância de atividades facilitadoras da transição para a nova realidade.

4. Intervenientes

- Alunos da Educação Pré-Escolar, do 1.º e do 2.º Ciclos.
- Docentes da Educação Pré-Escolar e docentes titulares do 1.º ano, docentes titulares do 4.º ano e docentes de Português, Matemática e C. Naturais do 5.º ano.

5. Articulação Curricular

5.1. Da Educação Pré-Escolar com o 1.º Ciclo do Ensino Básico

Articulação Pré-Escolar/1ºCiclo	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentos de diálogo e interação, envolvendo docentes, pais e crianças. ▪ Desenvolvimento de atividades conjuntas definidas no PAA. ▪ Organização de visitas guiadas aos estabelecimentos de acolhimento do 1.º Ciclo. ▪ Reuniões de articulação entre docentes do Pré-Escolar e do 1º ano, no início do ano e no final de cada período. 	ao longo do ano letivo

5.2. Da Articulação Curricular do 1.º com o 2.º Ciclo

Articulação 1.º Ciclo/2.º Ciclo	Calendarização
<ul style="list-style-type: none"> - Receção dos alunos do 4.º ano pela Escola de Acolhimento. - Participação dos professores titulares de turma na formação das turmas do 5.º Ano. - Reuniões de articulação curricular entre os professores Titulares de Turma do 4.º ano e os professores do 5.º ano, no início do ano letivo. - Contactos informais entre docentes do 4.º e 5.º anos. - Realização, pelo/a professor/a do 2.º ciclo, de uma atividade por período (Português, Matemática e C. Naturais). 	<p>3.º Período.</p> <p>final do ano letivo</p> <p>início do ano letivo</p> <p>ao longo do ano letivo</p>

--	--

6. Desenvolvimento da articulação

6.1. Planificação

No início do ano letivo, os docentes planificarão as atividades que se propõem desenvolver em articulação com a Educação Pré-Escolar, o 1.º e o 2.º Ciclo do Ensino Básico. Essa planificação terá, conforme referido, como princípio o apoio à transição e a continuidade sem antecipar as metodologias e estratégias de aprendizagem próprias do ciclo de ensino seguinte.

No que se refere ao processo de transição e articulação sugere-se:

- Desenvolver projeto(s) comuns a partir de um tema;
- Proporcionar atividades em conjunto no âmbito do Português, da Matemática e das Ciências Naturais;
- Organizar visitas de estudo às escolas de acolhimento;
- Promover a semana da leitura e outras atividades (articulação com as atividades das Bibliotecas Escolares/Municipais);
- Participar com artigos/atividades na página Web do Agrupamento.

Nota: Este plano poderá sofrer alterações e reformulações atendendo aos interesses e necessidades dos grupos/turmas envolvidas.

7. Avaliação

- A avaliação deste projeto far-se-á nas escolas, ao longo do ano, pelas crianças e pelos docentes.

Montemor-o-Velho, 21 de julho de 2022

O grupo de trabalho:

A Coordenadora da Educação Pré-Escolar: Alzira Silva

A Coordenadora do 1.º CEB: Isabel Monteiro

A Representante de Área de Língua Materna, 2.º e 3.º ciclos: Madalena Leite da Silva

A Representante de Área de Matemática e C. Naturais: Maria Eduarda Cantante

ANEXOS:

Projeto de Articulação			Calendarização a definir entre pares
Jardim de Infância	Escola 1.º CEB	Escolas do 2.º CEB	
Jl de Arazede	EB1 de Arazede EB1 de Viso	EB 2/3 de Arazede EBS Montemor-o-Velho	
Jl de Bunhosa			
Jl de Tojeiro			
Jl de Carapinheira	EB1 de Carapinheira	EB 2/3 Carapinheira	
Jl de Meãs	EB1 de Meãs		
	EB1 de Tentúgal		
Jl de Montemor-o-Velho	EB1 de Montemor-o-Velho	EBS Montemor-o-Velho	
Jl de Seixo	EB1 de Seixo		
Jl de Pereira	EBI de Pereira	EBI de Pereira	
	Observações:		

Calendarização das reuniões

Ano letivo: 2022/2023

Momentos	Assuntos	Datas
1.º	- Partilha de informações sobre as crianças/alunos que irão frequentar o 1.º ano / 5.º ano ; - Análise/reflexão do Projeto de Articulação;	... setembro/2022 (a convocar pelo Diretor)
2.º	- Medidas e estratégias de acompanhamento; - Definição de atividades a realizar ao longo do ano.	
3.º	- Partilha de informações sobre os alunos do 1.º ano, que transitaram do Jl para o 1.º ano ; ▪ Avaliação das atividades desenvolvidas.	... dezembro/2022 (a convocar pelo Diretor)
4.º	- Partilha de informações sobre os alunos do 1.º ano, que transitaram do Jl para o 1.º ano ; - Avaliação das atividades desenvolvidas;	... abril/2023 (a convocar pelo Diretor)
5.º	- Partilha de informações sobre todos os alunos/crianças envolvidos no Projeto (Jl, 1.º ano e 5.º ano) - Reflexão/Avaliação do Projeto de Articulação	... julho/2023 (a convocar pelo Diretor)
<p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugere-se a nomeação de um coordenador, preferencialmente do 1.º ciclo, uma vez que abrange o 1.º e o 4.º anos. • Haverá, sempre que se justifique, outras reuniões. 		



COD 161433

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES - ___º PERÍODO JI / EB1 DE _____ TURMA _____

ATIVIDADE: _____ LOCAL DE REALIZAÇÃO: _____

PROponentes: _____

DATA: ____/____/____

Nº DE PARTICIPANTES: ALUNOS ____ DOCENTES ____ ASSISTENTES OPERACIONAIS ____

ESTABELECIMENTOS ENVOLVIDOS:

AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DA TURMA: (INS, S, B, MB):

FUNDAMENTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ATRIBUÍDA

PONTOS MAIS POSITIVOS

PONTOS MENOS POSITIVOS

Nota: Enviar ao Coordenador de Departamento.

Data: ____/____/____

O/A Docente:
